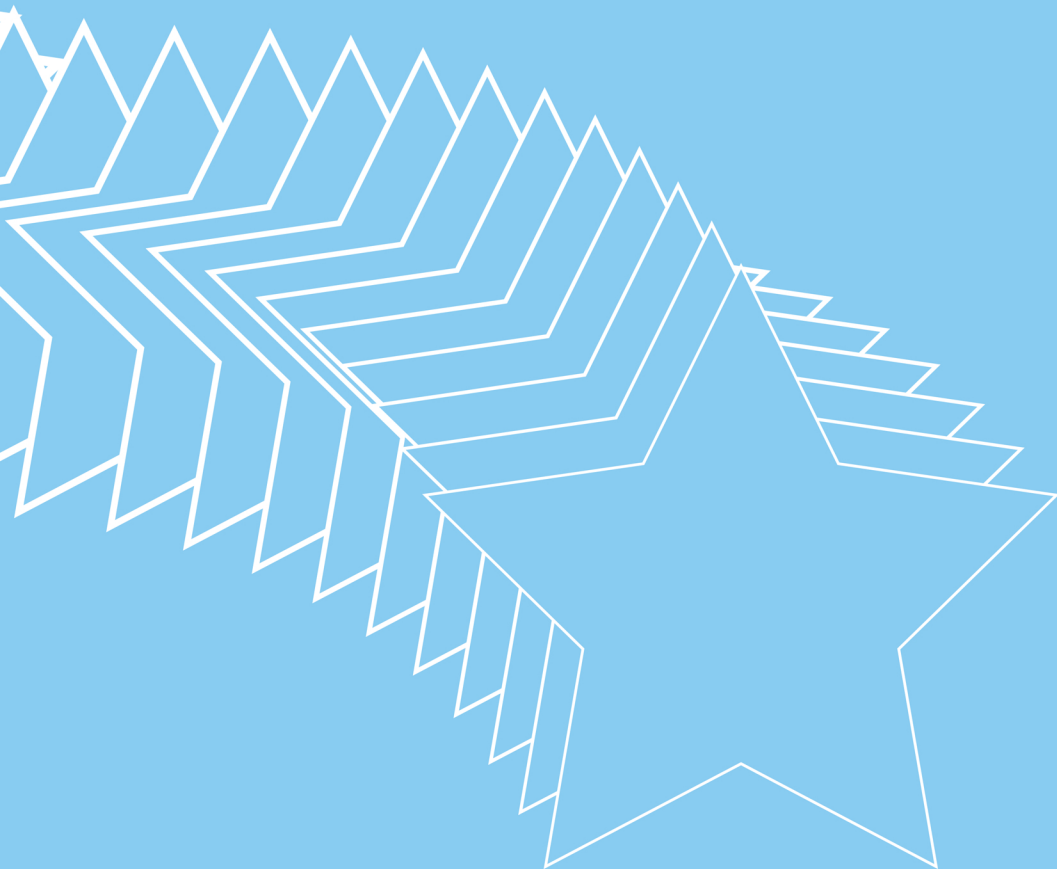




ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ



Фестиваль лучших
практик технической
направленности

Ирина Кузнецова

Представим, что нам удалось разработать программу: в ней гармонично сочетаются интересные задачи, заложено время на теорию, даже получилось разработать чек-листы и подборки материалов в помощь ребятам. Теперь наступает самое интересное – реализация программы.

О чем нужно помнить на этом этапе?

К нам на занятия приходят очень разные дети –

- по возрасту,
- уровню здоровья,
- уровню знаний
- и степени мотивации.



Возраст и здоровье — параметры, на которые педагог не влияет. Однако он должен учитывать особенности возрастной психологии и предусматривать вариативность задач под разный возраст, а также уметь диагностировать элементарные отклонения, в т.ч. и ментальные, чтобы при необходимости подключать профильного специалиста к реализации программы.

Уровень знаний диагностируется педагогом на вводных занятиях. Полезно проводить мини-собеседования перед стартом программы, организовывать дни открытых дверей с экскурсиями и мастер-классами – чтобы и ребенок более точно определился с интересами, и педагог оценил его «в деле».

А вот с уровнем мотивации все гораздо сложнее. К нам может прийти мотивированный школьник, а потом по непонятным причинам он будет болтать и отвлекаться. Кто-то, напротив, сначала будет отсиживаться на галёрке, а затем станет ответственным лидером команды. Без мотивации мы не сможем нормально работать с ребенком – процесс формирования компетенций будет проходить гораздо медленнее. Что же нужно знать о мотивации и какие инструменты мотивации могут быть полезны?

Начнем с определения:

Мотивация — это энергия и силы человека, направленные на достижение целей.

Мотивация бывает **внутренней** и **внешней**.

Внешняя мотивации:

- соревнование с группой или с самим собой: рейтинги, «ачивки», вознаграждения или наказания;

- признание: похвала или критика, высокие или низкие оценки
- Внутренняя мотивация:
- способность формулировать и осознавать цели на обучение,
 - способность получать удовольствие от процесса обучения,
 - удовольствие от процесса исследования и развития и др.

Многочисленные исследования показывают, что работа с внешними мотиваторами менее эффективна чем с внутренними. Действительно, зачастую внешняя мотивация быстро действует, однако дает краткосрочный эффект. С внутренней мотивацией работать сложнее — она медленнее работает, зато дает более длительный эффект.

Чем старше мы становимся, тем важнее для нас становится внутренняя мотивация и обучение как инструмент решения жизненных задач. Поэтому обязательные курсы повышения квалификации без осознанного целеполагания на обучение редко хорошо работают.

В нашей деятельности необходимо комбинировать как внешнюю, так и внутреннюю мотивацию.

Всем начинающим педагогам следует знать, что мотивация любого человека не стабильна и постоянно меняется в процессе обучения. Это совершенно нормально и связано с естественным сопротивлением обучению и в целом всему новому.

Не стоит бороться с этим сопротивлением и пытаться преодолеть его через силу. Намного больший эффект даст понимание этих естественных реакций и создание поддерживающей среды, которая поможет вам продвигаться дальше.

Для качественной проработки поддерживающей среды для обучающихся, следует предвидеть моменты, когда сопротивление к обучению будет особенно сильным. Здесь нам может помочь знание моделей мотивации.

SSDL-модель (самонаправленное обучение)

Автор концепции самонаправленного обучения (на английском — Self-directed learning) — Джеральд Гроу, профессор журналистики, преподаватель и автор книг по обучению.

Суть его модели самонаправленного обучения (на английском — Staged Self-Directed Learning Model или просто SSDL-model) в том, что ученик движется в процессе обучения от «зависимости» к «самонаправленности».

То есть, это постепенный процесс, который начинается с первой стадии, когда ученик зависит от учителя: у него пока мало знаний и ожиданий от предмета, не сформулированы цели обучения. Постепенно, шаг за шагом, ученик становится «самонаправленным», и теперь он — полноценный соавтор курса.

Стадия	Тип студента	Тип учителя	Примеры
1	Зависимый	Авторитетная фигура (коуч)	Педагог комментирует то, что делает ученик. Даёт немедленный фидбек, упражнения, чёткие инструкции. Контролирует, «муштрует» ученика, держит его в тонусе, формулирует цели и обоснование обучения за ученика
2	Интересующийся	Мотиватор (проводник)	Учитель вдохновляет, считается с желаниями ученика, даёт возможность выбрать задания, темы и форматы
3	Вовлечённый	Фасилитатор (модератор)	Учёба строится на основе групповых коммуникаций: диалоги, споры приветствуются. Учитель не управляет дискуссией единолично, он выступает на равных с учениками
4	Самонаправленный	Консультант	Студенты самостоятельно формулируют цели и выстраивают процесс обучения, выбирают, в каком формате работать: групповом или индивидуальном. Получают консультации преподавателя по самостоятельной работе, могут отрефлексировать полученные знания в классе

Использованы материалы статьи «Как современные подходы в образовании ставят студента в центр процесса обучения»

<https://skillbox.ru/media/education/kak-sovremennye-podkhody-v-obrazovanii-stavyat-studenta-v-tsentr-protsess-a-obucheniya/>

Как это может помочь нам? Все просто – не стоит предлагать даже самым одаренным учащимся базового модуля с первого дня вовлекаться в исследовательский проект, ожидая от них максимальной самостоятельности и выступая только в роли консультанта.

Зная и понимая особенности сопротивления на каждом этапе, можно заранее продумать, как его обойти и какую поддерживающую среду создать для каждой стадии.

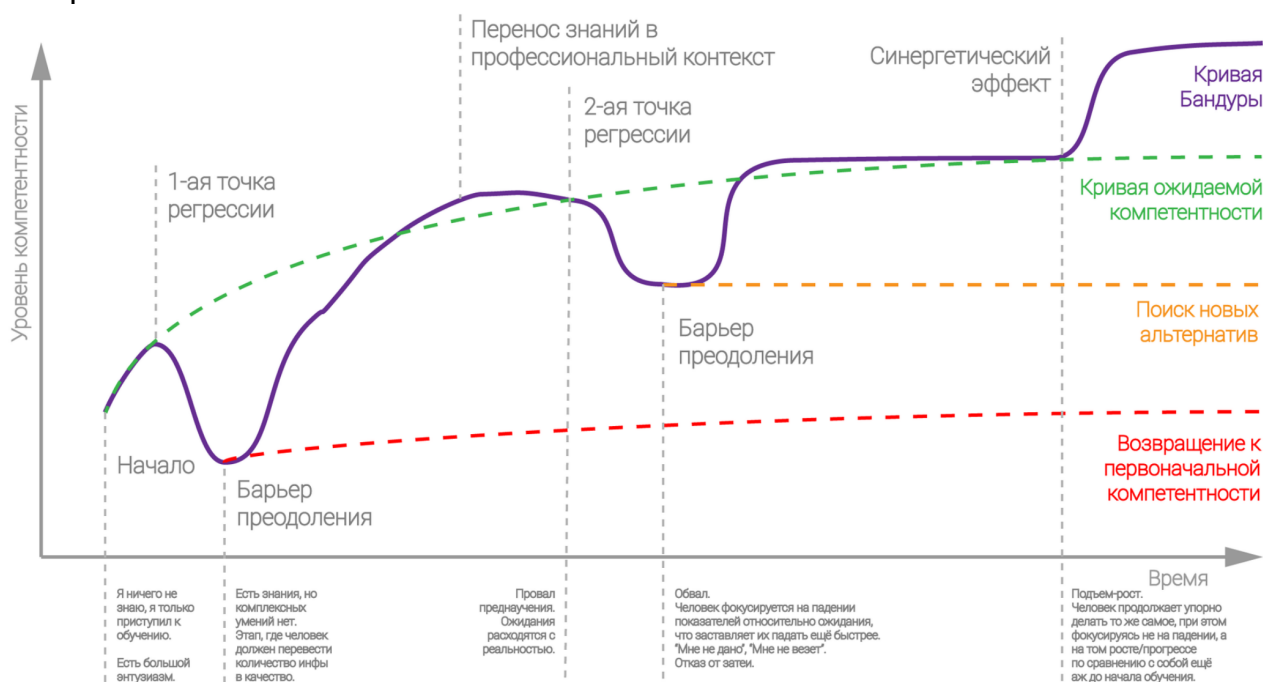
Подробнее о теории социального научения: <https://skillbox.ru/media/education/cto-takoe-nauchenie-cherez-nablyudenie/>

Жизненное применение SSDL-модели на примере обучения катания на коньках: <http://blog-marina-boltrukevich.tilda.ws/practice/4-steps>

Кривая Бандуры

В отличие от SSDL-модели автор теории социального научения, психолог Альберт Бандура больше рассуждает не столько о позиции педагога и об окружающей среде, а о сопротивлении, возникающем от несоответствия происходящего своим ожиданиям.

Большинство из нас считает, что процесс обучения – это равномерное движение вперед с постепенным формированием компетенций. Но на деле все работает совершенно не так. Посмотрите на кривые ниже:



Так называемая кривая Бандуры сопоставляет уровень компетентности человека времени изучения предмета. И обращает внимание на несовпадение фактического уровня компетентности ожиданиям от себя.

В процессе обучения достижения и прорывы перемежаются неудачами и ощущением потери уверенности в собственных силах. Понимая, как работает этот механизм, можно избежать разочарований и помочь детям спокойнее относиться к неудачам и затруднениям во время учебы или любого развития.

Вспомните любое свое обучение. На старте мы испытываем удовольствие — ведь мы осваиваем самые простые вещи, все получается, есть понятные осязаемые результаты.

Чем дальше мы продвигаемся, тем меньше нас радуют такие незначительные изменения. Это состояние без видимых сдвигов называется плато — нам становится непонятно, к чему усилия, если изменений особо-то и нет.

При этом наши внутренние ожидания растут и растут — начинается диссонанс между ними и тем, что происходит на самом деле. Это приводит к мыслям вроде «я не могу, это не мое, я не умею и пр.»

Этот этап самый сложный, именно на нем мы обычно бросаем начатое. Именно здесь ребята снижают темпы работы, а то и вовсе перестают заниматься.

Показатели спада:

- Легко уже ничего не получается.
- Сложно применить теорию на практике. Оказывается, что мы не так уж и компетентны, как казалось.

То есть, регрессия возникает там, где наш фактический уровень компетентности расходится с ожидаемым.

Обратите внимание на точку «Барьер преодоления». На этом этапе мы либо прекращаем обучение, либо прикладываем всю силу воли и движемся к цели. Как только барьер преодоления будет пройден, развитие навыков возобновится.

Знакомство с таким механизмом, как кривая Бандуры, позволит нам снизить уровень самокритики в своем обучении, легче пережить «застои» и «откаты» у ребят. Если не сдаваться и продолжать движение в направлении цели, вскоре результаты начнут радовать.

Что можно делать, чтобы сохранить мотивацию во время регрессии?

1. Помнить о том, что плато и откаты — временные явления, хоть и сложные морально.
2. Отслеживать и контролировать рост как своих ожиданий, так и ожиданий ребят. Не забывать, что процесс развития бесконечен и что за подъемами бывают спады.
3. Учить ребенка сравнивать свои результаты не с ожидаемыми, а с изначальными. Иначе сравнение априори будет разочаровывать.
4. Замечать положительные изменения и хвалить себя и ребенка за успехи.

с опорой на материалы «Life-learning lab»

Модель SCARF

Для понимания, что может снизить или, наоборот, усилить мотивацию, пригодится модель социального поведения SCARF. Ее разработал американский эксперт нейropsychологии и нейрофизиологии Дэвид Рок. Согласно этой модели у каждого человека есть пять основных желаний или потребностей. Это статус, определенность, автономия, взаимосвязь и справедливость. Давайте разберем каждую составляющую модели (чаще всего у человека проявлены несколько из них).

Мотивация

Модель SCARF (Дэвид Рок)

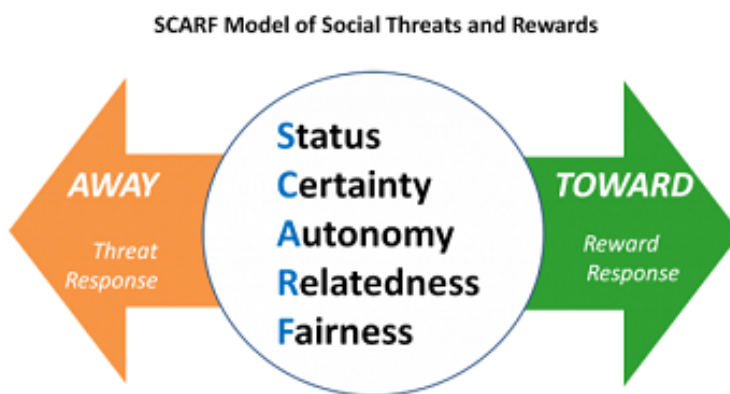
Статус – страх ошибки и неудачи

Определенность – страх неизвестности

Автономия – страх отсутствия контроля

Взаимосвязь – страх быть отвергнутым

Справедливость – неприятие неравенства



Дэвид Рок, книги

МИФ Курсы

Здесь и далее используются материалы Ольги Зуевой, руководителя направления непрерывного повышения педагогического мастерства онлайн-школы «Фоксфорд»

1. Статус

Многим детям знакомо желание быть лучшим. Ребята, которые стремятся к статусу, склонны к соревновательности, для них важно внешнее признание. Что перечеркивает эту историю? Ребенок допустил ошибку и его публично поругали, создали ситуацию, в которой он находится в проигрышном положении. Когда он понимает, что ему не удастся что-то сделать, он отходит в сторону.

Что можем сделать мы? Искать за что похвалить. Признать, что ребенок уже сделал классную вещь, можно делать это и на старте выполнения заданий: «Ты очень быстро установил программу», «Ты просто великолепно добиваешься результата в команде», «Я редко вижу, чтобы на первых занятиях получалось так точно...». После того, как мы признаем статус, важно проверить, действительно ли получится справиться с задачей. Узнайте, достаточно ли у ребенка информации, чтобы решить задачу, все ли необходимое ему нужно. А когда дело будет сделано – можно снова похвалить.

Здесь очень важно научить ребенка соревноваться с самим собой – невозможно всегда быть лучше всех.

Работая с младшим возрастом, можно попробовать визуализировать процесс: завести информационную доску для всех или каждому. Например,

сейчас ребенок делает такое-то количество задач безошибочно за такое-то количество минут. Цель на будущее — плюс одна задача за то же время.

2. Определенность

Мотивация других ребят — четкость, точность и определенность. Они боятся неизвестности. Им нужен четкий план: на неделю, на занятие, на курс. Составляйте его вместе или доверьте составить ребенку/группе/команде. Уточните, все ли понятно и нужно ли в чем-то помочь.

3. Автономия

Кого-то мотивирует определенность, а кого-то — автономия.

Пример — подростки. Их желание заключается в том, чтобы самостоятельно строить планы, распоряжаться своим временем, принимать решения.

Единственный способ поддержать мотивацию таких ребят — предоставить им возможность выбора. Например, спрашивать: Ты предпочтешь сделать сам или тебе нужна помощь? Как тебе кажется, удобнее работать в Blender или 3D max? Тебе удобнее будет работать за столом или на пуфе? Ты возьмешь эту инструкцию или найти информацию в интернете? Разговаривайте с таким ребенком, как со взрослым, и он начнет использовать свои внутренние ресурсы.

4. Взаимосвязь

Для некоторых ребят крайне важно общение. Они боятся быть отвергнутыми или непохожими на других. Самое страшное, что они могут услышать от родителей — «Ты не мой сын/дочь» или «Откуда у таких умных родителей такой ребенок?». К сожалению, такие реплики нередки в семьях, как нередки и аналогичные высказывания учителей.

Лучше всего поддержит любовь и принятие. Если у ребенка возникли трудности, покажите, что вы готовы быть рядом (не делать работу за него, а поддержать эмоционально). Можно сказать: «Здорово, что ты в нашей группе», «Я горжусь, что я твой наставник». У таких ребят бывает много сомнений и вопросов относительно своих ресурсов, им важно быть услышанными.

5. Справедливость

Еще одна интересная мотивация — справедливость.

Детям, стремящимся к ней, важно, чтобы задачи были распределены справедливо, а ожидания были абсолютно прозрачными. Им нужно визуализировать схемы зон ответственности: «Эта конкретная работа — моя зона ответственности, эта — Пети, а вот твои задачи». Объясните ребенку ситуацию, расскажите, в каком положении остальные участники, предложите вместе подумать, как из нее выйти.

Теория множественного интеллекта

Есть еще одна классная классификация, которая нам поможет. Возникла она 40 лет назад как ответ на сложную ситуацию, сложившуюся в американской системе образования, когда 30% выпускников школ практически не умели читать и писать.

В те годы была популярна проверка коэффициента интеллекта — IQ (intelligence quotient — коэффициент интеллекта), который, по сути, измеряет только логико-математический, вербальный и визуально-пространственный интеллект. При этом мы же с вами понимаем, насколько все мы разные. Некоторые дети не могут усидеть на месте и хотят постоянного общения, а другие — наоборот, лучше уединятся и будут молча разглядывать рисунки на стенах.

Этим вопросом задался Говард Гарднер, профессор Гарвардского университета, и в 1983 году он впервые использовал понятие множественного интеллекта. Он занимался исследованием одарённых людей и людей с поражениями мозга более 20 лет. Эта теория рассматривает интеллект в различных конкретных условиях, а не как доминирование одной общей способности к чему-либо. Согласно теории, все люди предрасположены к разным занятиям. **Каждый человек обладает несколькими типами интеллекта, но доминируют обычно три-четыре, которые определяют наш с вами способ восприятия, и в том числе определяют мотивацию.** По сути, это наши ресурсные состояния. Если мы с вами осуществляем нашу деятельность на наших 3-4, нам комфортно. Если нас постоянно просят использовать тот тип интеллекта, который у нас не развит — нам тяжело, и мы устаем. Какие же типы интеллекта выделил Гарднер?

Лингвистический/вербальный

Дети с преобладающим лингвистическим типом мышления любят читать книги и рассказывать истории. У них большой словарный запас и талант к написанию сочинений. Таким детям нравится изучать иностранные языки. То, что является более алгоритмизированным — им дается сложнее. Говоря о математике, нужно просить описать. Найди сравнение, напиши на что это похоже, просим описать словами явление. Придумать вопросы, которые можно задать ученому-физику. Ребята идут через историю и через рассказ, здесь очень хорошо заходит сторителлинг.

Логико-математический

Обладатели такого типа интеллекта быстро работают с цифрами, умеют оперативно анализировать информацию и визуализировать данные. Их рассуждения логичны, им нетрудно запомнить номер телефона или другую информацию. Эти дети хорошо работают в организованном пространстве, чем в хаосе. Им важно видеть причинно-следственные связи, структурировать свое время, понимать побуквенный план. При этом важно не сбивать его с плана — без вот этих всех — а давай сделаем перерыв. Какие шаги ты можешь предпринять, чтобы улучшить?

Визуально-пространственный

Дети с этим типом интеллекта обладают ярким воображением. Они, любят фантазировать. Им довольно легко сориентироваться в новом пространстве, запомнить и нарисовать карту или визуализировать в голове

фигуры и модели. Здесь будет полезно находить образы, показывать картинки. Дать задачу и попросить нарисовать схему, найти картинку. Хорошо делают параллельные задачи — решать математику под телевизор — нормальная история. Им важен визуальный фон.

Телесно-кинестетический

Благодаря телесно-кинестетическому типу интеллекта дети умеют передавать эмоции с помощью тела, оно для них является основным способом самовыражения. У них хорошая координация и мелкая моторика. Им нравятся спорт и активные игры. Самое важное — движуха. Важен баланс движения и интеллектуальной деятельности. Им нужно постоянно что-то менять. Важно видеть, где это бывает в жизни. Не просто собираем спутник, а смотрим фильм про космос. Запоминают во время движения — гуляем и запоминаем.

Музыкальный

Люди с этим типом интеллекта хорошо воспринимают музыку и ритм. Им легко даются пение и игра на музыкальных инструментах. Часто они сами сочиняют песни и пишут стихотворения, быстро запоминают на слух мелодии. Важно звуковое сопровождение. Хорошо работают, если видят закономерности — найди, но что это похоже.

Межличностный

Межличностный тип интеллекта доминирует у тех, кто хорошо умеет выстраивать коммуникацию с другими людьми, понимает настроение окружающих и продуктивно работает в команде. Из них получаются профессиональные лидеры, эти дети умеют доказывать свою точку зрения и вступать в дискуссии. Развитый межличностный тип интеллекта поможет ребёнку стать менеджером, дипломатом, психологом или политиком.

Внутриличностный

Внутриличностный интеллект помогает детям различать и анализировать собственные эмоции. Такие дети обычно молчаливы, они предпочитают проводить время в одиночестве: за книгой или на прогулке.

Натуралистический

Если у ребёнка преобладает натуралистический тип интеллекта, то его больше всего интересует устройство окружающего мира. Ему нравятся биология, химия, физика. Он обожает проводить эксперименты, наблюдать за природой и ухаживать за растениями

Экзистенциальный

Выделен позже других, так как это тип, который свойствен людям изначально. Он характеризуется глобальным мышлением с точки зрения законов мироздания и вселенной. Это тип духовных лидеров, которые задаются вопросами смысла жизни.

Зная свои сильные стороны, можно опираться на сильные стратегии и постоянно находиться в ресурсном состоянии. Именно поэтому сначала стоит определить ведущие типы интеллекта у ребёнка, а затем — развивать в нём другие.

Понять преобладающий тип интеллекта можно, просто наблюдая за ребёнком в той среде, которая предлагает ему выбор между несколькими активностями.